



Standards Based Grading Talking Points for Teachers & Families

- ★ We moved to standards based grading to match the Common Core State Standards we use for teaching Math and Reading
- ★ Standards based grading reflects where a student is performing compared to end of year Q4 grade level standard, so in Q1, Q2 and Q3 an average student is moving towards mastery means achieving a 1, 2, or 3 since it is not the end of the year.
- ★ Standards based grades are reported using the following scale:

Beginning (1)	Developing (2)	Achieving (3)	Extending (4)
Your child is not adequately responding to instruction and/or intervention with current support.	Your child is making progress toward meeting the standard and/or is adequately responding to instruction and intervention but is working toward consistency.	Your child consistently meets the standard.	Your child consistently exceeds, extends, and applies the standard to other contexts.

- ★ Standards based grades do not reflect participation, behavior or homework they show what a student knows about reading and math to inform what we need to teach them- it's all about learning and academics
- ★ There is a separate section of the report card to show non-learning and academic behaviors but those do not count towards a grade
- ★ Letter grades are used in our schools in some late elementary and all middle school grade levels for students to get into Chicago high schools but those teachers still teach and report progress of learning to students with a standards mindset
- ★ Teachers now have conversations in 3 ways to talk about student progress with families:
 - NWEA scores and goals to get to a high level for ACT performance
 - Progress on Common Core State standards (formally letter grades)
 - Learning Behaviors and Student Motivation in school (formally behavior and consequences)



Comentarios para maestros y familias sobre los cambios en los estándares de las calificaciones de la boleta

- ★ Nuestros estándares para calificar lectura y matemáticas en las boletas de los estudiantes han sido modificados para poder alinearnos a los Estándares Estatales Comunes del Estado (Common Core State Standards)
- ★ El reporte de progreso basado en los estándares significa que se evalúa al estudiante en comparación a cuál sería su nivel estándar al final del año Q4 según el grado al que asiste, el estudiante promedio irá aumentando su calificación progresivamente de 1, 2, o 3 por cada trimestre en Q1, Q2 y Q3 considerando que no es el final del año escolar.
- ★ El reporte de progreso basado en los estándares utiliza la siguiente escala:

En inicio (1)	En desarrollo (2)	Al nivel (3)	Excede (4)
Su hijo(a) no está respondiendo adecuadamente al estándar y/o al programa de intervención actualmente impartido	Su hijo(a) progresa hacia el estándar y/o adecuadamente al programa de intervención, pero está trabajando para lograr consistencia.	Su hijo(a) cumple consistentemente con el estándar.	Su hijo(a) supera, extiende y aplica consistentemente el estándar a otros contextos.

- ★ El reporte de progreso basado en los estándares no miden el nivel de participación, comportamiento o cumplimiento de las tareas se basa en lo que un estudiante sabe de lectura y matemáticas para detectar las áreas dónde debemos enseñarles, se trata específicamente del académico
- ★ Hay una sección separada en la boleta que indica las calificaciones fuera del aprendizaje y de comportamiento académico
- ★ Las calificaciones que contienen letras se utilizan en nuestras escuelas, en algunos grados altos de las escuelas primarias y en todos los grados de escuela media para los estudiantes que van a entrar en las escuelas secundarias o bachillerato en Chicago, pero los maestros enseñan y reportan el progreso del aprendizaje de los estudiantes basándose en los estándares establecidos.
 - Los maestros de ahora en adelante pueden explicarle a las familias el progreso del estudiante de 3 maneras diferentes:
 - Según los resultados obtenidos en la prueba de NWEA y sus metas para alcanzar las mejores notas en la prueba de ACT
 - Según el reporte de progreso basado en los Estándares Estatales Comunes del Estado (anteriormente evaluado con letras)
 - Según el aprendizaje de comportamiento y motivación del estudiante (anteriormente comportamiento y consecuencias)

